

**ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА  
В МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый (молодой специалист):</b>
<b>Наставник:</b> <i>Левенец Наталья Сергеевна</i>	<b>Наставляемый</b> (молодой специалист): <i>Щербак Виктория Николаевна</i>
Воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя Образование: <i>высшее педагогическое</i> Педагогический стаж: 16 лет Квалификационная категория: <i>высшая</i>	Воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя Образование: <i>высшее, бакалавриат, магистратура.</i>

В условиях модернизации национальной системы образования, изменений, происходящих в сфере дошкольного образования, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться к новым для него условиям практической деятельности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения, которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и с помощью дистанционного взаимодействия.

Молодые специалисты нуждаются в общении на профессиональные темы. Порой, это общение – диалог, беседа, а не нотация. Если не «подхватить» молодого педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности.

Сопровождение молодого педагога необходимо начинать с диагностики его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.

Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные для педагога, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. С самого первого дня нужно сориентировать педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания.

Составленный мной алгоритм наставничества определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления молодого педагога, как строительство здания «Успешный педагог».

### 1 этап – знакомство с молодым педагогом – «Вхождение в профессию»



Главные элементы любого здания – это фундамент, стены, окна и крыша. А для молодого воспитателя – это его профессиональные качества:

- понимание современных задач учреждения;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого

ребенка;

- умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;

- способность к самообразованию.

Встает нелегкая задача – помочь молодому специалисту приобрести такие качества, чтобы они соответствовали стратегии развития отечественного дошкольного образования, обеспечивая сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

## 2 этап – практический «Применение знаний на практике»



Начинаем работу с изучения ООП ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, знакомства с родителями (законными представителями детей).

## 3 этап – аналитический «Подведение итогов»

Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов, анализируя вопросы:

- Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере?

- Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешенными?
- Какие задачи в течение года были трансформированы?
- Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели?
- Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту?
- Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества?



Данный алгоритм служит основой для составления индивидуального плана становления и саморазвития педагога: он дополняется конкретными мероприятиями, шагами в соответствии с годовым планированием ДОУ и интересами и запросами молодого педагога.

Индивидуальный план работы с молодым педагогом отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития) (Приложение 1).

В середине учебного года можно предложить педагогу проанализировать процесс профессиональной адаптации и вновь ответить на вопросы анкеты, составленной таким образом, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности, а также – при необходимости внести коррективы в индивидуальный план работы (Приложение 2).

В работе с молодым педагогом применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать цели, задачи, тезисы и пр.

Как видно из индивидуального плана, с самого начала своей профессиональной деятельности молодой педагог при поддержке наставника активно включается в методические мероприятия учреждения, творческие

группы, принимает участие в заседаниях Школы молодого педагога, методического объединения педагогов ДОУ.

Молодому педагогу в самом начале пути важно помочь почувствовать уверенность в собственных силах, наладить успешную коммуникацию с коллегами, воспитанниками и их родителями. Помощь в этом может оказать посещение мероприятий, проводимых коллегами (например, родительских собраний).

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. В январе 2022 года Щербак Виктория Николаевна достойно выступила на *II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в январе 2022 году, став победителем в номинации «Педагогический дебют» - 1 место.*

Это дало возможность представлять город Ставрополь на *краевом этапе Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в апреле 2022 году в номинации «Педагогический дебют», где она также одержала победу - 1 место.*

Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

*Приложение 1*

**Индивидуальный план становления и саморазвития молодого педагога  
на 2021-2022 уч. г.**

1. Изучение нормативных документов.

<i>Содержание работы</i>	<i>Роль наставника</i>	<i>Использование материала молодым педагогом</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Примечание (отметка о выполнении)</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования (изменения)	Ознакомление с документом <b>Консультация:</b> «Планирование воспитательно-образовательного процесса»	Постоянно, в педагогической деятельности	Сентябрь 2021 г.	Выполнено
Нормативные документы федерального, регионального значения	Ознакомление с документом. Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ.	Постоянно, в педагогической деятельности	В течение года	Выполнено

2. Повышение профессиональной компетентности.

<i>Содержание работы</i>	<i>Роль наставника</i>	<i>Использование материала молодым педагогом</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Примечание (отметка о выполнении)</i>
Методика планирования воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана совместный анализ, оценка результативности	Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	В течение года	Планы воспитательно-образовательной деятельности проверяются 1 раз в неделю

<p>(согласно плана наставника)  <a href="http://vg22.uлыбка65.pф/downloads/план%20работы%20наставника%20с%20молодым%20специалистом.pdf">http://vg22.uлыбка65.pф/downloads/план%20работы%20наставника%20с%20молодым%20специалистом.pdf</a></p>	<p><b>Семинар-практикум:</b>  «Организация учебно-воспитательной работы с детьми»</p>	<p>Использование наглядных и практических методов в образовательной деятельности</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Выполнено</p>
<p>Методика организации воспитательно-образовательной деятельности (согласно плана наставника)  <a href="http://vg22.uлыбка65.pф/downloads/план%20работы%20наставника%20с%20молодым%20специалистом.pdf">http://vg22.uлыбка65.pф/downloads/план%20работы%20наставника%20с%20молодым%20специалистом.pdf</a></p>	<p>Самостоятельное составление плана-конспекта НОД, технологической карты  совместное составление плана-конспекта  совместный анализ, оценка результативности</p>	<p>Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе</p>	<p>В течение года</p>	<p>Самостоятельное изучение.  Посещение мероприятий, проводимых опытным педагогом.  Посещение и анализ мероприятий, проводимых молодым педагогом.</p>
<p>Ведение документации группы</p>	<p>Консультирование по вопросам ведения документации  Анализ заполненных документов</p>	<p>Организация воспитательно-образовательной деятельности в группе</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>1 раз в месяц  «Результаты проверки качества оформления документации»  (карты контроля)</p>

Выбор темы по самообразованию	<p>Самостоятельное составление плана работы по самообразованию анализ.</p> <p>Консультирование по вопросам проведения планируемых мероприятий.</p>	<p>Самообразование</p> <p>Организация РППС в группе, способствующей мультисенсорному развитию дошкольников</p>	<p>Сентябрь 2021г. - май 2022 г.</p> <p>Ноябрь-март</p>	<p>Выполнено</p> <p>Педагогическая находка: «Мультисенсорная технология в педагогической практике с детьми дошкольного возраста»</p>
Открытые методические материалы	<p>Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.)</p> <p>Анализ проведенных мероприятий</p>	<p>Самообразование</p> <p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Открытые педагогические мероприятия согласно годового плана ДОУ</p> <p><a href="http://вг22.улыбка65.рф/index.php/peagogicheskaya-kopilka/karusel-idej-fantazij-i-zatej">http://вг22.улыбка65.рф/index.php/peagogicheskaya-kopilka/karusel-idej-fantazij-i-zatej</a></p>
Участие в методических неделях ДОУ	<p>Помощь в составлении отчета, доклада, выступления</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Выступления на педагогическом совете на тему: «Применение интерактивной доски в образовательном процессе»</p> <p><a href="http://вг22.улыбка65.рф/downloads/Применение%20интерактивной%20доски%20в%20образовательном%20процессе.pdf">http://вг22.улыбка65.рф/downloads/Применение%20интерактивной%20доски%20в%20образовательном%20процессе.pdf</a></p> <p>Семинар-практикум ДОУ: «Алгоритм создания интерактивной игры»</p> <p><a href="http://вг22.улыбка65.рф/downloads/A">http://вг22.улыбка65.рф/downloads/A</a></p>



				<a href="#">лгоритм%20создания%20интерактивной%20игры.pdf</a>
Публикации в сети интернет	Помощь в подготовке статей, материалов	Самообразование Повышение профессиональной компетентности	В течение года	<b>Международная научно-практическая конференция</b> «Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование», 2021 год статья: «Работа администрации детского сада по взаимодействию с родителями» <a href="http://вг22.улыбка65.пф/downloads/публикации2.pdf">http://вг22.улыбка65.пф/downloads/публикации2.pdf</a>
Участие в профессиональных конкурсах	Помощь в подготовке портфолио участника конкурса; Оформление и наполнение персонального сайта участника Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Педагогический дебют». <a href="http://вг22.улыбка65.пф/index.php">http://вг22.улыбка65.пф/index.php</a>	Самообразование Повышение профессиональной компетентности	Ноябрь 2021г.- апрель 2022г.	Победитель II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Педагогический дебют». <a href="http://вг22.улыбка65.пф/index.php/vserossijskij-professionalnyj-konkurs-vospitatel-goda-rossii">http://вг22.улыбка65.пф/index.php/vserossijskij-professionalnyj-konkurs-vospitatel-goda-rossii</a> Победитель краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Педагогический дебют». <a href="http://вг22.улыбка65.пф/index.php/kraevoj-etap-vserossijskogo-">http://вг22.улыбка65.пф/index.php/kraevoj-etap-vserossijskogo-</a>

				<a href="#"><i>professionalnogo-konkursa-vospitatel-goda-rossii</i></a>
Посещение мероприятий различного уровня в рамках ШМП	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях	Самообразование Повышение профессиональной компетентности	Май 2022 г.	Выступление в рамках городской школы Молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «Моя маленькая педагогическая находка»
Аттестация	Помощь в подготовке материалов аттестации на первую квалификационную категорию.	Повышение профессиональной компетентности	Июнь 2022г.	

### 3.Повышение педагогической квалификации.

<i>Содержание работы</i>	<i>Роль наставника</i>	<i>Использование материала молодым педагогом</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Примечание (отметка о выполнении)</i>
Курсы повышения квалификации в СКИРО и ПРО по теме: «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО»	Помощь в прохождении обучения и выполнения практического материала	самообразование, организация воспитательно-образовательной деятельности в группе	В течение 2022 года	

**Анкета для молодого педагога(Текущая диагностика)**

***Уважаемый педагог!***

*С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОУ)?**

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности Повышенная утомляемость, снижение работоспособности, страх перед воспитанниками
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое \_\_\_\_\_

**2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

- Да, изменилось в лучшую сторону Да, изменилось в худшую сторону Нет, осталось прежним
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

**3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?**

- Закрепление за молодыми преподавателями наставника – педагога
- Консультации и помощь, оказываемые молодому педагогу со стороны педагогов составим
- Оказывается ли помощь со стороны администрации образовательного учреждения
- Другое \_\_\_\_\_

**4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

**5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

- Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем;
- Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
- Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- Взаимодействие с детьми
- в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности; в процессе организации самостоятельной деятельности.

- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;  
Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)

- Другое \_\_\_\_\_

**6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

- Да
- Нет
- Частично

**7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности(допишите)?** \_\_\_\_\_

**8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):**

- подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности

- организовывать сотрудничество между детьми
- подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия
- мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности

- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности

**9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):**

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника школе молодого педагога
- другое (допишите) \_\_\_\_\_